

桜小 5.4.17 まほろば日記

令和5年度 学校経営構想



保護者・地域の
みなさまと
いっしょに
大切な子どもたちを
育てていきます

マスク生活も
あと少しで終わらせようぞ



学校の教育目標

失敗したて
いい

うまくいかなかった
原因を考えて
工夫、改善して
再チャレンジ!

心豊かに
たくましく
生きる子

学校を
楽しくするのは
自分たち

わくわくする
活動をしていこう!

多様性を認め合い
自己肯定感を高めあう学校

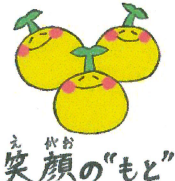

人とちがって
いい

ちがいを認め合うと
ちがう見方、考え方を
伝え合って、すごい
アイデアが生まれて
される!

自分ってけこ
いけてる

自分には
こんないいところがある!
自分は けこ
がんばってるな!
自分は
みんなの役に
立っている!

一人一人の子どもたちの今の笑顔が未来につながるように
子どもたちと共に 職員も 楽しく明るく がんばります。

<p>【可児市の教育】 一人一人の今の笑顔を、未来につなげる。未来の笑顔につながる「笑顔の“もと”」を育む。</p> 	<p>【学校の教育目標】 心豊かに たくましく 生きる子</p> 	<p>【学校・児童の実態】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自治会の活動が活発で、学校に対する関心や期待が高い地域である。 ・明確な指示があり、解決の見通しがあれば主体的に取り組むことができる児童が多い。 ・一方、困難に出会った時、他者に依存し、解決方法を見出そうとしない児童もいる。
<p>【めざす学校像】（笑顔の“もと”） 多様性を認め合い、自己肯定感を高めあう学校</p>		

【めざす児童の姿】
自分でよく考える子 仲よく励まし合う子 やりとげつくり出す子 体をきたえる子

【笑顔の“もと”を育む教育活動】
児童一人一人が失敗を恐れず、伸び伸びと学習や活動に取り組んでいる。

<p>1期 仲間と関わり合う ＜組織づくり＞</p>	<p>2期 仲間と励まし合う ＜活動づくり①＞</p>	<p>3期 仲間と高め合う ＜活動づくり②＞</p>	<p>4期 仲間を認め合う ＜成果の確認＞</p>
<p>自ら学ぶ力の育成 【授業づくり】</p> <p>《学習指導部・保健指導部》 ◇協働的な学びを支える基本的学習習慣を身につけさせる。（学習の準備、家庭学習の仕方） ◇協働的な学びを通して、学び方を知るとともに、知識・技能を習得させる。（教科指導、教科担任制の導入） ◇ICT機器を有効に活用した授業と家庭学習を行う。（個別最適な学びの推進）</p>	<p>豊かな人間性の育成 【仲間づくり】</p> <p>《生活指導部・学習指導部》 ◇仲間との関わりの中で、互いを認め合える集団をつくる。（学年・学級経営） ◇児童との対話を通して、自治力を高める取組をつくる。（学校・学年行事・児童会活動） ◇地域の担い手として、地域の一人として活動しようとする心や態度を醸成する。（地域活動への参加・地域学習）</p>	<p>よりよく生きる力の育成 【心身づくり】</p> <p>《保健指導部・生活指導部》 ◇健やかな心身づくりをする。（SST、QUアンケート、食育体力づくり、清掃活動） ◇安全な学校生活を送るための判断力と行動力を育成する。（健康管理、安全指導） ◇規範意識を向上させ、適切な行動ができるようにする。（分団指導、TPOに応じた態度や行動）</p>	
<p>《全教育活動を通して》</p> <ul style="list-style-type: none"> ・結果にこだわるのではなく、結果に至る過程（結果の出し方）にこだわる。 ・願いを実現させるための方法と手段を指導する。 ・困ったときの対応の仕方を教えるとともに、児童の困り感に寄り添った指導や支援をする。 ・特別支援教育の理解を進めるとともに、児童一人一人に適切な指導と必要な支援をする。 ・ふるさと教育を推進する。（地域を知る学習・地域で学ぶ体験活動） 			

【家庭・地域・他校種との連携】

- ・小学校における教育活動の積極的な情報発信
- ・幼保小中の情報の共有と教育活動の連携
- ・地域と連携した安全な登下校の見守りや諸活動
- ・PTAや地域人材の支援による豊かな体験活動
- ・コミュニティスクールへの移行

【学校経営の成果検証のための目標の指標】

- ・児童の生活アンケート
学校への適応の項目「学校は楽しい」
「そう思う」R2:62.2→R3:70.7→R4:74.3→80%
学びに関わる項目「授業は楽しい」
「そう思う」R2:51.9→R3:64.0→R4:76.4→80%
- ・保護者の教育アンケートや自己評価の分析
- ・学校評議員会（学校運営協議会準備委員会）の意見聴取